

ПАМЯТКА ДЛЯ КУРАТОРА 1 КУРСА

Важнейшим социальным требованием к учреждениям высшего образования является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе.

Значимая роль в личностном и профессиональном развитии обучающихся принадлежит куратору учебной группы (далее – куратор) и той системе отношений, которая складывается в его взаимодействии с группой.

Роль куратора заключается в создании таких условий, которые помогли бы обучающимся найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности обучающихся в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как с обучающимися, так и с профессорско-преподавательским составом, а также с родителями (законными представителями).

Одной из основных задач работы куратора является сплочение студенческой группы, представляющей в начале учебного года лишь формальное образование: члены группы еще только начинают узнавать друг друга, между ними еще не установлены ни дружеские, ни деловые связи. И чтобы студенческая группа стала полноценным коллективом, куратору следует изучать личность обучающегося, видеть его возможности, учитывать в работе общий уровень культуры обучающихся, направленность их интересов и потребностей, знать особенности формирования данного коллектива, складывающейся атмосферы и т.д.

Некоторые особенности юношеского возраста

Куратору, для грамотного построения взаимодействия с обучающимися, необходимо знание психологических особенностей юношеского возраста.

Юношеский возраст отделяет детство от взрослости. Этот период обычно делится на раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Юношеский возраст как качественно новый этап в развитии человека характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать, как в учебном процессе, так и в ситуации неформального общения. Ключевые изменения происходят в самосознании, структуре личности молодого человека. Центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; корректировка самооценки; стремление к самовоспитанию; осознание себя в качестве члена общества; определение себя и своих возможностей наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Наиболее важными особенностями юношеского возраста являются: способность к самоопределению – личностному и профессиональному; относительная сформированность системы мотивов и ценностей личности; потребность в смысле жизни.

В этом возрастном периоде ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Появляются мотивы самосовершенствования и самореализации, что является основой для самоопределения в профессиональном плане, во взаимодействии с другими людьми и миром. Это в немалой степени определяет интерес к учебным дисциплинам, а также успешность в их освоении. В связи с этим очень важно, чтобы специальность была выбрана самостоятельно и осознанно, соответствовала внутренним устремлениям и личностным особенностям юношей и девушек.

Молодые люди в этом возрасте начинают задумываться над вопросом смысла собственной жизни. Потребность в смысле жизни позволяет человеку объединить требования, идущие из разных сфер жизнедеятельности, и строить свою жизнь не как цепь случайных событий, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность. Проблема поиска смысла жизни не только мировоззренческая, но и практическая. Ответ на нее содержится не внутри человека, а вне его – в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей.

Таким образом, к концу юношеского возраста молодой человек становится психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь, к реализации себя в труде, в будущей семейной жизни.

Адаптация первокурсников к условиям обучения в учреждении высшего образования

Человек на протяжении всей своей жизни меняет множество социальных ролей, одной из которых может быть роль обучающегося. Молодой человек, принимая на себя эту роль, одновременно становится членом группы, которая влияет на его самовосприятие, самосознание и общее развитие. Поэтому очень важен период знакомства, период адаптации обучающегося – первокурсника к условиям университета, новой роли и коллективу.

Адаптация – это приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды.

В психологии выделяется 4 типа адаптации: профессиональная (учебная), общественная, межличностная и личностная.

Учебная адаптация составляет первичный тип адаптации и непосредственно зависит от организации условий учебного процесса. Качественную характеристику учебной адаптации определяет взаимодействие обучающегося и преподавателя.

От успешности учебной адаптации на первом курсе учреждений высшего образования во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Успешность адаптации будет обеспечена лишь в том случае, если студенческая группа будет являться сферой реализации потребностей и стремлений личности, служить раскрытию индивидуальности, самоопределению. Для того чтобы это стало возможным, каждый член группы должен пройти систему элементов межличностного познания: восприятие внешних признаков и соотношение их с личностными характеристиками, с интерпретацией поступков. Это поможет создать положительную морально-психологическую атмосферу коллектива, смягчить адаптацию, сплотить коллектив, объединив его на двух уровнях: в сфере учебных и внутренних, психологических взаимоотношениях.

Полярным адаптации является процесс дезадаптации личности.

Деадаптация – это невозможность адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям, ситуациям, возможностям. Деадаптация, как правило, проявляется в виде затруднений в учебе, в межличностных контактах, в повышенной тревожности, негативных эмоциях, депрессивном состоянии, утомляемости и т.д.

Выделяется четыре основных механизма возникновения процесса деадаптации: избыточная информационная нагрузка и неправильная организация режима учебной деятельности; неэтичное поведение педагогов по отношению к обучающимся; предрасположенность молодого человека к отклоняющемуся поведению; акцентуация характера, которая возникает в условиях противоречивых требований к человеку.

Работа куратора по взаимодействию с обучающимися в период адаптации

Цель куратора – помочь обучающемуся преодолеть трудный жизненный период и содействовать его адаптации в университете. Для ведения успешной работы с обучающимися куратор должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны обучающегося и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную педагогическую позицию, так как зачастую обучающиеся занимают – пассивную и ожидать инициативы от них не приходится. Педагогу необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь обучающегося в разного рода факультетские мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит привести обучающегося туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», так как студенчество – это особое социально-духовное состояние молодежи, и слишком сильное посягательство на их свободу может иметь негативные последствия.

При работе с обучающимися необходимо учитывать один из важнейших факторов, а именно, где и в каких условиях они воспитывались, поэтому важным этапом в работе с обучающимися-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы. Беседа может состоять из нескольких этапов:

1. перед самой беседой необходимо ознакомиться с личным делом обучающегося, узнать о родителях, составе и социальном статусе семьи, предыдущем месте учебы и ознакомиться с баллом аттестата и результатами централизованного тестирования;

2. в начале беседы – выяснить общее эмоциональное состояние обучающегося, узнать о его первых впечатлениях от учебы в университете, о нынешнем социальном положении (поддерживает ли контакт с родителями, родственниками), после – спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (текущего периода);

3. ознакомить обучающегося со структурой и внутренними локальными документами БНТУ;

4. по окончании беседы направить обучающегося, по необходимости, к специалисту (педагогу-психологу социально-педагогической и психологической службы управления по воспитательной работе с молодежью (далее – СППС УпоВРСМ), врачу и т.п.).

При этом одним из главных правил, которым должен руководствоваться куратор в работе с обучающимися, является принцип «Не навреди». По возможности каждый обучающийся должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива, поэтому необходимо ненавязчиво и незаметно осуществлять контроль и содействовать в делах обучающихся.

С момента поступления в университет с обучающимися должна вестись интенсивная работа, так как именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению в университете. Изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения обучающегося. Вчерашний школьник сталкивается с множеством проблем, о которых раньше и не задумывался. Поэтому задача куратора, педагога социального, педагога-психолога СППС УпоВРСМ, воспитателя общежития, заместителя декана факультета, курирующего воспитательный процесс и других участников образовательного процесса, состоит в том, чтобы помочь обучающемуся освоиться в учреждении высшего образования и преодолеть все проблемы, связанные с периодом адаптации.

Куратор осуществляет контроль посещаемости занятий и академической успеваемости обучающихся, также координирует свою работу с воспитателем общежития, в котором проживают обучающиеся. Посещение общежития проводится систематически – не реже 2-х раз в месяц.

В общежитии куратор: изучает наличие и содержание проблем обучающегося; знакомится с организацией его быта; вырабатывает с воспитателем общежития общую стратегию работы с обучающимися, проживающими в общежитии; отмечает время и дату посещения в журнале посещений общежития.

Необходимо помнить, что одна из главных целей работы куратора состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью обучающихся должны идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодежи.

Циклограмма работы куратора учебной группы

Сентябрь

1. Заполнение журнала куратора учебной группы: контактные телефоны (стр. 4); социально-педагогическая характеристика (стр. 6-8); график учебного процесса и динамика основных показателей группы за период обучения (стр. 9); актив учебной группы (стр. 10); список студентов (стр. 11); карта персонифицированного учета, индивидуальная работа со студентами и работа с родителями/родственниками, лицами, их заменяющими (стр. 12-71).

2. Знакомство с обучающимися. Изучение склонностей и увлечений обучающихся. Отражение в личной карте обучающегося полученных данных. Информирование обучающихся о деятельности: УпоВРСМ (включающего в себя: СППС, отдел идеологической работы и профилактики правонарушений (далее – ОИРиПП), сектор организации студенческого самоуправления; сектор воспитательной работы, реализации молодёжных программ и проектов); управления по делам культуры (далее – УДК); студенческого самоуправления (включающего в себя: студенческий совет БНТУ, совет старост БНТУ, студенческую редакционную коллегию БНТУ, студенческие советы факультетов БНТУ, советы старост факультетов БНТУ, студенческие редакционные коллегии факультетов БНТУ, студенческие советы общежитий БНТУ, добровольные дружины общежитий, студенческие редакционные коллегии общежитий БНТУ, студенческое бюро учебных групп); спортивного клуба спортивно-технического факультета (далее – СТФ) и молодежных общественных объединений университета (включающих в себя: ППО студентов БНТУ, ПО ОО «БРСМ» с правами РК БНТУ).

3. Регулярное (не реже 2-х раз в месяц) посещение обучающихся проживающих в общежитиях БНТУ; беседа с воспитателями (обмен контактными телефонами).

4. Приглашение педагога-психолога СППС УпоВРСМ на кураторский час для проведения диагностических исследований.

5. Посещение педагога-психолога СППС УпоВРСМ для координации совместной работы (составление социально-педагогической характеристики, организация работы по вопросу адаптации первокурсников и с «проблемными» обучающимися).

Октябрь – декабрь, февраль – май

1. Заполнение журнала куратора учебной группы: карта здоровья студентов (стр. 72-77); учет итоговой успеваемости студентов группы (стр. 78-89); учет идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы (стр. 90-119); учет информационных часов (стр. 120-125); участие куратора в работе педагогических семинаров, методического объединения (стр. 126); работа с научно-методической и педагогической литературой (стр. 127); психолого-педагогическая характеристика учебной группы (стр. 128-131); традиции вуза, факультета, группы (стр. 134-135).

Журнал куратора учебной группы 1-го курса предоставляется для проверки в ОИРиПП УпоВРСМ БНТУ в феврале текущего учебного года согласно графику. Хранится журнал куратора учебной группы не менее 5-ти лет.

2. Регулярное (не реже 2-х раз в месяц) посещение обучающихся проживающих в общежитиях БНТУ.

Январь, июнь (сессия)

1. Взаимодействие с преподавателями по проблемным дисциплинам для обучающихся. Организация по возможности дополнительных консультаций.

2. Информирование обучающихся о правилах прохождения сессии, сроках погашения задолженностей.

3. Привлечение обучающихся к групповым, факультетским и университетским мероприятиям совместно с заместителем декана, курирующим воспитательный процесс, а также с представителями молодежных общественных объединений университета, УпоВРсМ, спортивного клуба СТФ и УДК.

4. Регулярное (не реже 2-х раз в месяц) посещение обучающихся, проживающих в общежитиях БНТУ.

4. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе

Проблема	Алгоритм действий	Совместная работа
1	2	3
Низкая успеваемость по одному из предметов	Выяснение причины низкой успеваемости; координация совместной работы участников процесса по разрешению проблемы	Организация и проведение бесед с преподавателем, обучающимся, старостой группы; консультации с педагогом-психологом СППС УпоВРсМ. Информирование заместителя декана по учебной работе
Низкая посещаемость занятий	Выяснение причины многочисленных пропусков; координация работы с воспитателем общежития (контроль посещаемости); контроль куратором посещаемости занятий обучающимся; информирование родителей обучающегося	Организация и проведение бесед со старостой группы, обучающимся, педагогом социальным СППС УпоВРсМ. Информирование заместителя декана, курирующего воспитательный процесс
Низкая академическая успеваемость по всем предметам	Выяснение причины неуспеваемости; консультация с педагогом-психологом СППС УпоВРсМ; координация работы с воспитателем общежития (контроль самоподготовки); информирование родителей обучающегося	Организация и проведение бесед с обучающимся, педагогом социальным СППС УпоВРсМ, заместителем декана по учебной работе, заместителем декана, курирующим воспитательный процесс

<p>Конфликт в учебной группе (ситуативного характера)</p>	<p>Беседа со сторонами – участниками конфликта; участие в урегулировании отношений по примирению сторон, нахождение оптимального способа конфликтного взаимодействия</p>	<p>Организация и проведение консультации у педагога-психолога СППС УпоВРСМ; беседы с социальным педагогом СППС УпоВРСМ</p>
<p>Систематические конфликты в учебной группе</p>	<p>Сбор информации о конфликте; консультация у педагога-психолога СППС УпоВРСМ; проведение внеочередного кураторского часа с участием педагога-психолога СППС УпоВРСМ, поиск оптимального способа конфликтного взаимодействия</p>	<p>Организация и проведение бесед со старостой группы, заместителем декана, курирующим воспитательный процесс, педагогом социальным СППС УпоВРСМ, педагогом-психологом СППС УпоВРСМ. По результатам диагностических исследований организовать и провести консультации, кураторские часы, тренинги</p>
<p>У обучающегося конфликт (проблемы) в общежитии</p>	<p>Посещение общежития; сбор информации; участие в урегулировании конфликта и достижение компромисса</p>	<p>Организация и проведение бесед с воспитателем общежития, участниками конфликта, педагогом-психологом СППС УпоВРСМ, педагогом социальным СППС УпоВРСМ, заместителем декана, курирующим воспитательный процесс</p>
<p>Профилактика правонарушений</p>	<p>Ознакомление обучающихся под роспись (не реже 1-го раза в учебный семестр) со статьями 205; 209; 212; 218; 317; 317-1; 328; 339; 369-3; 380; 430; 431; 432 Уголовного кодекса Республики Беларусь; со статьями 11.1; 17.6; 18.14; 18.15; 18.20; 19.1; 19.3; 19.4; 19.9; 24.3;</p>	<p>Организация и проведение информационных часов и бесед с обучающимися, встреч с участием представителей правоохранительных органов</p>

	24.23. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях	
Совершение правонарушения обучающимся	Сбор информации; информирование родителей обучающегося; работа комиссии факультета по правовому воспитанию, профилактики правонарушений и пьянства (и др.)	Организация и проведение бесед с обучающимся, старостой группы; заместителем декана, курирующим воспитательный процесс, педагогом социальным СППС УпоВРсМ

Отдел идеологической работы и профилактики правонарушений
управления по воспитательной работе с молодежью БНТУ